

Fællesdel Sygeplejerskeuddannelsen

Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point.

Fagområder		Antal ECTS*
Sundhedsvidenskabelige fag i alt		89
Heraf Sygepleje	52	
Heraf Sygdomslære	10	
Heraf Farmakologi	7	
Heraf Forskningsmetodologi	7	
Heraf Folkesundhed	5	
Naturvidenskabelige fag i alt		18
Heraf Anatomi og fysiologi/biokemi	13	
Heraf Mikrobiologi	5	
Humanistiske fag i alt		8
Heraf Pædagogik/kommunikation/psykologi	6	
Samfundsvidenskabelige fag i alt		5
Heraf Organisation/ledelse og jura	5	
I alt		120

*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS.

Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år

	Antal ECTS*
Teori og klinik/praktik	
Teori	75
Klinik/praktik	45
I alt	120

*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

Prøver på uddannelsens første to år

1. semester - intern prøve
2. semester - ekstern prøve
3. semester – 2 interne prøver
4. semester – intern prøve

Temaer på uddannelsens første to år

	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS*
T1	Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.	30

	Fokus er <i>at opnå viden om og færdigheder</i> i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere, sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere.	
T2	<p>Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og Behandlingsforløb</p> <p>Temaet retter mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden.</p> <p>Fokus er <i>at opnå viden om og færdigheder</i> i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.</p>	30
T3	<p>Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb</p> <p>Temaet retter sig mod patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.</p> <p>Fokus er <i>at opnå viden om og færdigheder</i> i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.</p>	30
T4	<p>Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer</p> <p>Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.</p> <p>Fokus er <i>at opnå viden om</i> individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge <i>samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for</i> situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner</p>	30
I alt		120

*Temaerne for de første to år skal til sammen give 120 ECTS.

Regler om merit

Studerende som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution indenfor samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

I øvrigt henvises til den gældende adgangsbekendtgørelse for bestemmelser om merit.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

Krav til professionsbachelorprojekt

I bachelorprojektet på sygeplejerskeuddannelse indgår 5 kliniske ECTS.

Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt.

Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med inddragelse af relevant teori og metode.

Arbejdsformen i bachelorprojektet skal give mulighed for forskellige metodiske tilgange inspireret af såvel forskningsprocessen, som undersøgelsesmetoder i professionsfeltet. Den studerende skal inddrage resultater fra udviklings- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Mål for læringsudbyttet afsluttet efter uddannelsens første to år:

*Det taksonomiske niveau læringsudbyttet er afsluttet ved efter uddannelsen første to år, er angivet ved at det taksonomiske niveau der **er opnået**, er markeret med fed, mens det taksonomiske niveau, som står med kursiv, angiver hvad der **ikke** er opnået.*

Læringsudbyttet fordelt på viden

- 1) har **viden** og kan reflektere over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har viden om og **kan reflektere** over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering,
- 2) har viden om og **kan reflektere** over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfunds niveau,
- 3) har viden om og **kan reflektere** over **viden om** individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge,
- 4) kan **forstå og reflektere** over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed,
- 5) har **viden om** og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksisudviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patientens/borgerens hjem

- 6) har **viden om og kan reflektere** over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår,
- 7) har **viden om og kan reflektere** over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder,
- 8) har **viden om og kan reflektere** over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- 9) har **viden om og kan reflektere** over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring
- 10) har **viden om, kan forstå** og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- 11) *kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje,*
- 12) *har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper,*
- 13) har **viden om og kan reflektere** over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse
- 14) *har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse*
- 15) *har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse, samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,*
- 16) *har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet og*
- 17) *har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.*

Læringsudbytter fordelt på færdigheder

- 1) **anvende**, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) **anvende**, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og

komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende og pallierende forløb

- 3) **anvende**, vurdere og formidle medicinhandling samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin,
- 4) **anvende** og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- 5) **anvende** og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) *vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning*
- 7) **anvende og vurdere** teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling,
- 8) **anvende** og vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis,
- 9) **mestre** tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge,
- 10) **anvende** professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- 11) **anvende**, vurdere og **begrunde** metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 12) **mestre** relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og **deltage** i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

Læringsudbytte fordelt på kompetence

- 1) *Selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og*

organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen,

2) selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle,

3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt,

4) selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter,

5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient- og borgeroplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem,

6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje,

7) selvstændigt håndtere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling

8) selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle,

9) selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner,

10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,

11) håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi

12) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og

13) håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde og

14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.